**SWOT analýza v praxi škôl**

**Základná škola Sibírska ulica 42, Prešov**

**Silné stránky**

* Odbornosť pedagogických zamestnancov.
* Ochota pracovníkov školy ku zmenám .
* Športová hala – telocvičňa.
* Široká ponuka mimoškolských aktivít pre žiakov.
* Pestrý výber záujmových krúžkov.
* Účasť žiakov v mnohých súťažiach a olympiádach.
* Modernizácia kabinetov.
* Účinný informačný systém.
* Dobrá spolupráca ZŠ a MŠ.
* Kapacita školy.

**Slabé stránky**

* Nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov.
* Poloha školy, prístupová cesta.
* Migrácia žiakov do iných škôl v mieste pracoviska rodiča.
* Nárast počtu detí s poruchami učenia.
* Úpadok tradícií školy a ich propagácia.
* Nedostatočná aktualizácia informácií prostredníctvom web stránky.
* Málo sponzorov.
* Chýbajúci vonkajší športový areál .

**Príležitosti**

* Zmena legislatívy -tvorba nového školského programu.
* Možná spolupráca s družobnými zahraničnými školami.
* Dobrá spolupráca so zriaďovateľom -podpora školských činností.
* Nové smery vo vzdelávaní.
* Možnosť vstupu do novovzniknutej stavovskej organizácie pedagógov.
* Prístupová cesta k areálu školy zo sídliska.

**Ohrozenia**

* Zvyšujúca sa byrokracia.
* Dopady hospodárskej a finančnej krízy.
* Demografický pokles.
* Nedostatok finančných prostriedkov na odmeňovanie pedagogických zamestnancov.

**Stratégie na zlepšenie nedostatkov**

* Zviditeľniť školu v okresnom, štátnom a medzinárodnom meradle.
* Zaviesť dni otvorených dverí blokového vyučovania.
* Vytvoriť väzby na sociálne prostredie (sieť spolupracujúcich škôl).
* Vyškoliť učiteľov pre tvorbu a manažment projektov.
* Zúčastňovať sa na workshopoch – online.
* Skvalitniť regionálne povedomie, kultúrne a ľudové tradície.
* Rozvíjať multikultúrnu a protipredsudkovú výchovu.
* Vyškoliť manažment v príprave a získavaní sponzorov.
* Organizovať dni otvorených dverí pre rodičov a verejnosť.
* Monitorovať úspešných žiakov školy.
* Zaviesť školské tradície:
  + Galéria najlepších žiakov.
  + Celoročná medzitriedna súťaž v plnení Ekologickej stopy.
  + Organizácia populárno-vedeckých a osvetových prednášok.
  + Modelové konferencie pre žiakov 8.a 9. ročníka.

Podľa môjho názoru ZŠ Sibírska 42 v Prešove má jednotlivé položky správne zaradené . Škola má vypracovanú stratégiu, ako zlepšiť svoje nedostatky.

**Stredná odborná škola pedagogická- Pedagógiai Szakközépiskola, Komenského 12, Lučenec.**

**Silné stránky**

* hodnotenie škôl INEKO 2019 – 6.najlepšia stredná škola kraja,
* dobré meno školy vo verejnosti,
* záujem o štúdium na škole,
* otvorenosť, prístupnosť vedenia školy k pripomienkam, kritike
* pluralita názorov,
* dobrá sociálna klíma,
* participatívne rozhodovanie,
* vysoké percento úspešnosti pri štúdiu a prijímaní na vysoké školy,
* podnetnosť vedenia k skvalitneniu pedagogickej práce,
* vysoká odbornosť učiteľov, ktorá sa odráža:
* v neustálom skvalitňovaní peda-gogického procesu,
* v neustálej inovácii základných
* pedagogických dokumentov–reakcia na nové požiadavky trhu práce a zamestnávateľov absolventov,
* v písaní metodických materiálov a učebných textov,
* v zabezpečovaní priebežnej a súvislej pedagogickej praxe pre vysokoškolákov – cvičná škola pre UMB Banská Bystrica, UKF Nitra,
* dobré medziľudské vzťahy v zbore,
* ochota učiteľov prijímať názory žiakov,
* zviditeľnenie školy vo verejnosti,
* dobrá prezentácia školy pre potencionálnych uchádzačov o štúdium,
* dobrá a funkčná spolupráca s odborom školstva BBSK, Štátnym pedagogickým ústavom, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania, odbormi školstva mestských úradov, individuálna integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami ,

* aktívna účasť metodikov odborných predmetov na celoslovenských

konferenciách a workshopoch v oblasti predškolskej výchovy, bohatá ponuka mimovyučovacích aktivít,

* úspechy školy v súťažiach v oblasti HV, VV, TV, prednese poézie a prózy,
* vytváranie dostatočného množstva príležitostí pre žiakov na prezentovanie ich vlastných silných stránok a ich osobnostný rozvoj,
* realizácia praxe žiakov v prirodzenom prostredí,
* pozitívne ohlasy na našich žiakov v oblasti praxe – kvalitná príprava –vedomosti, zručnosti, postoje,
* dobrá spolupráca s cvičnými pedagógmi a zamestnancami sociálnych ústavov a kultúrnych zariadení, CPPPaP, CŠPP,
* využívanie špecifických foriem a metód, osvojenie si učiva,
* dobrá spolupráca triednych učiteľov a vyučujúcich pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP,
* spolupráca s Univerzitou Ferencza Gaála v Sarvaši vzdelávajúcej predškolských pedagógov pre národnostné menšiny – výmenná prax, spolupráca v odbornej oblasti,
* vyše 150 ročná, závideniahodná tradícia školy,
* organizačne zabezpečená spolupráca pri akciách organizovaných mestom Lučenec,
* naplnenie plánu výkonov v šk.r. 2019/2020 v triedach s VJS,
* história školy a pedagogického vzdelávania,
* cielené programy kontinuálneho vzdelávania,
* uplatnenie absolventov na trhu práce – predovšetkým 7649 M učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo,
* činnosť špeciálneho pedagóga a školského psychológa, vysoká úroveň výchovného poradenstva,
* škola ako otvorený systém,
* schopnosť školy reagovať na trh práce,
* príprava a realizácia kvalitných kultúrno-spoločenských a športových podujatí pre predškolské, školské, výchovné, kultúrne a sociálne zariadenia a inštitúcie, vysoká kvalitatívna úroveň školských akcií
* pozitívna odozva zamestnávateľov na prípravu žiakov zo súvislej praxe,
* vytváranie priaznivého humanistického prostredia,
* priebežné dopĺňanie didaktickej techniky,
* dvojjazyčná škola,
* veľký záujem o 7649 M zo strany žiakov aj rodičov,
* elektronická žiacka knižka,
* organizačná schopnosť pedagogického zboru a študentov pripraviť a zrealizovať podujatia aj celoslovenského a medzinárodného charakteru,
* spoločné akcie zamestnancov na neutrálnej pôde - teambuilding,
* estetické prostredie školy,
* zvýšenie hodinovej dotácie v predmete prax,
* pravidelná aktualizácia školskej webovej stránky,
* pozitívny dopad projektov Erasmus + na účastníkov,
* pozitívne ohlasy na dobrovoľnícku činnosť,
* dlhoročná tradícia súvislej praxe pre žiakov s VJM v MR,
* kvalitná spolupráca školy s Rodičovskou radou,
* pozitívny prístup intaktných žiakov k rovesníkom so ŠVPP,
* schopnosť PZ rýchlo sa adaptovať na mimoriadnu situáciu spôsobenú COVID-19,
* škola rodinného typu,
* kvalitný nábor v ZŠ – naplnenie plánu výkonov v triedach s VJS,
* úspešná realizácia spoločných projektových programov so SŠ z Maďarska.

**Slabé stránky**

* Rezervy v práci s informáciami –v oblasti čitateľskej gramotnosti ( na základe výsledkov EČ MS 2018,2019,
* štúdium niektorých žiakov len zo zištných dôvodov, kvôli nízkej dotácii prírodovedných predmetov,(CH, F, MAT),
* v rámci vyučovania metodík viac pozornosti venovať spôsobilosti žiakov, plánovať edukačné činnosti v MŠ a ŠKD a v spolupráci so styčnými pedagógmi,
* prenos výstupov z kontinuálneho vzdelávania do edukačného procesu,
* pestovanie hrdosti k príslušnosti školy,
* nedostatok moderných a kvalitných učebníc – slabá ponuka odborných učebníc,
* skvalitnenie pedagogického dozoru počas prestávok,
* slabý záujem mnohých rodičov o štúdijné výsledky ich detí,
* aktualizácia webstránky školy aj v maďarskom jazyku,
* rezervy v záujmovej činnosti,
* morálne a fyzicky zastaralá IKT,
* nedostatočné využitie Edupage,
* slabá motivácia žiakov v edukačnom procese,
* nízky záujem o SOČ a absencia SOČ u žiakov s VJM,
* práca v oblasti mimoškolských útvarov,
* problém primeraného finančného ohodnotenia nadštandardne práce pedagógov,
* zneužívanie integrovanej formy vzdelávania niektorými žiakmi (slabé štúdijné výsledky),
* neochota niektorých PZ na vypracovávaní projektov, hoci záujem o ich absolvovanie je,
* nejednotnosť v online vzdelávaní,
* výuka len jedného cudzieho jazyka,
* nízke zručnosti žiakov v oblasti IKT,
* slabší záujem žiakov o mimovzdelávacie aktivity, ktoré sú realizované v popoludňajších hodinách,
* vlhkosť v triedach na prízemí,
* slabý záujem žiakov o využívanie konzultácii,
* zneužívanie online vzdelávania niektorými žiakmi počas COVID-19.

**Príležitosti**

* možnosť získať finančné prostriedky z existujúcich fondov, nadácií a grantov,
* rozšírenie spolupráce s inštitúciami zamestnávajúcimi absolventov pri realizácii praxe žiakov, ako aj pri inovácii školského vzdelávacieho programu,
* práca na projektoch a realizácia medzinárodných projektov,
* zosúladenie odborných kompetencií žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov,
* využitie poznatkov z kontinuálneho vzdelávania na skvalitnenie edukačného procesu,
* realizácia odbornej praxe v zahraničí cez projekty Erasmus+,
* nadviazanie užšej spolupráce s partnerskými školami,
* 2% dane z príjmov FO venované škole,
* elektronická triedna kniha,
* stabilizácia nového študijného odboru 7670 M pedagogický asistent cez kvalitnú náborovú činnosť,
* možnosť znovuzavedenia 2. cudzieho jazyka,
* zavedenie nadstavbového štúdia7649 N (učiteľstvo pre MŠ a vychovávateľstvo) do siete študijných odborov,
* dobrá perspektíva absolventov zamestnať sa v odbore,
* propagácia školy v zahraničí, príprava na udelenie Charty E+(2021 – 2026),
* zapojenie žiakov so ŠVVP do projektov,
* potreba prevzdelať PZ v práci s EDUPAGE,
* skvalitnenie wifi siete,
* prepojenie práce PZ s využitím EDUPAGE,
* obnovenie spolupráce školy s Domovom mládeže(školský internát),
* zapojenie školy do medzinárodného programu DofE,
* separovanie odpadu žiakmi školy.

**Hrozby**

* znižovanie populačnej krivky,
* zhoršenie sociálneho zázemia,
* nedostatok finančných prostriedkov na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej práce,
* nižšia vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl,
* nedostatočný záujem rodičov o dianie v škole, nedostatočný záujem rodičov niektorých žiakov o ich študijné výsledky,
* nedostatok vhodných učebníc, encyklopédií, didaktických pomôcok,
* finančne nedocenený sociálny status učiteľa a sociálneho pracovníka,
* mierny nárast sociálnopatologických javov v škole i mimo nej zo strany žiakov,
* nárast počtu škôl, ktoré majú v sieti odbory č. 76, hoci nie sú profilované na tieto odbory,
* pasivita žiakov o dianie v škole,
* skreslené predstavy žiakov o budúcej profesii,
* nesprávny výklad termínu demokracia niektorými žiakmi,
* konkurencia škôl v Lučenci (veľa škôl, málo žiakov),
* vznik množstva súkromných pedagogických stredných škôl,
* neobjektívny postoj rodičov k výchovným opatreniam žiakov,
* nízky počet žiakov s VJM, časový stres (množstvo úloh a byrokracie na úkor edukačnej prípravy),
* zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP v triedach študijného odboru 7661 M sociálno-výchovný pracovník,
* problémy s edukáciou predmetu Prax (7661 M SCP) z dôvodu rušenia prevádzok denných centier,
* nízke finančné ohodnotenie –neochota tvoriť, realizovať niečo nad rámec,
* absencia esteticko-výchovných predmetov v učebnom pláne v IV. ročníku, vzhľadom na prípravu MS,
* znižovanie počtu tried – ohrozenie pracovných miest zamestnancov,
* dopad hospodárskej a finančnej krízy na objektívne ohodnotenie práce zamestnancov školy,
* negatívny vplyv COVID-19 na kvalitu prípravy pre budúce povolanie.

Podľa môjho názoru SOŠ Pedagogická v Lučenci má jednotlivé položky správne zaradené. Škola nemá vypracovanú stratégiu ako zlepšiť svoje nedostatky. Tak tú stratégiu ako zlepšiť nedostatky navrhujem ja:

* zlepšiť čitateľskú gramotnosť žiakov,
* zvýšiť dotáciu prírodovedných predmetov,
* skvalitniť pedagogický dozor počas prestávok,
* zvýšiť záujem rodičov o študijné výsledky detí,
* aktualizovať webovú stránku školy v maďarskom jazyku,
* obohatiť záujmové činnosti,
* cez projekt obnoviť zastaralú IKT techniku,
* nariadiť pedagogickým zamestnancom využívanie Edupage,
* motivovať žiakov k učenie,
* zvýšiť záujem žiakov o SOČ,
* zbudiť záujem pedagogických zamestnancov podieľať sa na vypracovaní projektov,
* znovuzaviesť druhý cudzí jazyk,
* rozvinúť IKT zručnosti u žiakov.